

Рассмотрено

Утверждено приказом

Педагогическим советом

директора МКОУ «Николаевская СОШ»

МКОУ «Николаевская СОШ»

от 17.04.2023г. № 23

(протокол от 15.04. 2023 г. № 9)

## Отчет о результатах самообследования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Николаевская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района  
Алтайского края (МКОУ «Николаевская СОШ») за 2022 год

Председатель комиссии Соснова И.Г. – директор школы

Члены комиссии:

Изаак Е.В., ответственная за учебную работу

Шенкель Л.А., ответственная за воспитательную работу

Щербина Я.Д., ответственная за работу Неводского филиала МКОУ «Николаевская СОШ»

Покотилова О.И., руководитель МО учителей начальных классов

Зинякова Н.А., руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Соснова Ж.Н., руководитель МО естественно-научного цикла

Шевченко В.В., председатель профсоюзного комитета МКОУ «Николаевская СОШ»

Набока Н.М., председатель Управляющего Совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Михайловского района Алтайского края

«15» апреля 2023г., протокол заседания №3

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (МКОУ «Николаевская СОШ»)
Руководитель	Соснова Ирина Григорьевна
Адрес организации	658973 с.Николаевка, ул. Советская,8
Телефон, факс	8(385-70)27-9-97
Адрес электронной почты	nik.school@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Михайловский район
Дата создания	1920-е начальная школа, с1938-1939учебного года-семилетняя, с апреля 1953-средняя школа
Лицензия	серия 22Л01 №0000843 регистрационный № 564 дата выдачи 22.11.2013г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0001727 регистрационный №187 дата выдачи 29.05.2015г. срок действия до 29.05.2027г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2022 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Отчет по реализации рабочей программы воспитания МКОУ «Николаевская СОШ» за 2022 г.

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям рабочей программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «Николаевская СОШ» на 2021- 2022, 2022-2023 учебные годы.

Программа включает реализацию 12 модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Классные часы, тематические встречи, классные беседы, организованные в рамках памятных дат и тематических праздников. Открытие месячника спортивной и оборонно-массовой работы соревнования по зимним видам спорта. Час памяти «Блокада Ленинграда». Военно-спортивная игра «Зарница». Проект «Мы первые» (посвященный дню космонавтики).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 9 классных руководителей в 10 классных коллективах. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Доля охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования в том числе в краткосрочных программах дополнительного образования составляет 80% от всех учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется в Учреждении по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (непосредственно спортивно-оздоровительная деятельность по пропаганде здорового образа жизни.
2. Общеинтеллектуальное
3. Социальное
4. Общекультурное
5. Духовно-нравственное

В течение 2022 г все курсы внеурочной деятельности организуются в полном объеме. Дети активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, проектах, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Модуль «Школьный урок»

Результаты административного анализа показали:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствуют межпредметные связи, связь нового и ранее изученного материала.

4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1, 4 классы работают по программе . Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Учи.ру», Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ «Николаевская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-юношеской организации «Республика ШКИД». Власть в Школьном сообществе осуществляется Президентом ДЮО, Советом ДЮО, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями ведется по двум направлениям - информационно просветительское и организационно – деятельностное.

По первому направлению проводится следующая работа с родителями (законными представителями): «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022»

Мастер класс для родителей «Взрослеем вместе», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, «Как общаться с подростком» «Информационная манипуляция – как защитить детей.

По второму направлению привлекаем родителей к участию в тематическом анкетировании, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями». Оказанию посильной помощи со стороны родителей школе в экологических акциях, трудовых десантах и т.д.

Нужно отметить увеличение включенности родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Организация и проведение профориентационных занятий с выпускниками на темы выбора профессии в школе осуществляется через:

- сотрудничество с профессиональными учебными заведениями (ССУЗы, ВУЗы).

Участие МКОУ «Николаевская СОШ» в днях открытых дверей. Организация встреч старшеклассников с представителями СПО и ВО образования.

-Участие школьников в профориентационном проекте «Проектория», направленного на раннюю профориентацию школьников. В рамках проекта организуется просмотры видеоуроков по различным профориентационным темам.

- организация и проведение занятий и диагностики с учащимися 6-8 классов в рамках ранней профориентационной работы;

- организация и проведение диагностики с целью оказания помощи учащимся

выпускных классов в определение профессиональных склонностей, мотивов выбора профессии;

- организация и проведение профориентационных занятий с выпускниками на темы выбора профессии.

#### Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ «Николаевская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Анализ реализации рабочей программы воспитания за данный период показал:

положительным в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- работа волонтерского отряда «За добрые дела» ;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- низкая активность родителей в анкетировании по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

В 2023г. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

## Организация питания в школе

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

Столовая школы насчитывает 60 посадочных мест.

Сохранение и укрепление здоровья школьников остается одним из приоритетных направлений работы школы. В соответствии с программой «Здоровое питание» разработана программа совершенствования организации питания в МКОУ «Николаевская СОШ». Целью этой программы является формирование здорового образа жизни детей, воспитание у них культуры питания.

В МКОУ «Николаевская СОШ» предоставляются льготные горячие завтраки, за счёт средств краевого бюджета Алтайского края, обучающихся 1-4 классов.

### Охват детей горячим питанием в МКОУ «Николаевская СОШ» на 30.12. 2022г.

Всего школьников	I-IV классы	V- IX классы	X-XI классы	Итого %
67	28	33	2	63 питающихся 94%

## II. Оценка системы управления организацией

Управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на достижение целей. Сложившаяся в школе система управления осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой

### Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В начале учебного года был создан план работы школы на текущий год. В создании плана работы участвовали все структурные органы системы управления школой. В течение учебного года вопросы по исполнению плана работы школы и его корректировке ставился и на методических объединениях учителей предметников, педагогическом совете, Управляющем совете. В соответствии с корректировкой план работы школы на текущий учебный год был выполнен.

Система управления школы включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль) на основе Положения о внутришкольном мониторинге предметных и метапредметных результатов. Большую роль в организации и проведения системы контроля возлагался на ответственную за учебную работу Айгабулову М.Н., учителя математики и Изаак Е.В., учителя начальных классов. В течение 2021-2022 учебного года Айгабулова М.Н., учитель математики проводила мониторинг выполнения рабочих программ согласно учебному плану школы, проводилась их корректировка. На конец учебного года все рабочие программы по всем учебным предметам выполнены в полном объеме.

Все локальные акты принимаются с учетом интересов всех участников образовательных отношений, проходили процедуру согласования с Управляющим советами, с учетом мнения профсоюзного органа.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- естественнонаучного цикла;
- гуманитарного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2019/20 учебный год</b>	<b>2020/21 учебный год</b>	<b>2021/22 учебный год</b>	<b>На конец 2022 года</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	76	65	63	67
	– начальная школа	25	23	25	28
	– основная школа	37	35	34	37
	– средняя школа	8	7	4	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	1	-

	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	1	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	-
	- в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что падает количество обучающихся школы.

Обучающихся в 2022 году в школе с инвалидностью – 1 человек (до 20.06.2022г.).

В 2022 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык»: - (английский) в 6 – 9 классах, «Родной язык» - русский, «Родная литература» во 2 – 4, 6 – 8, 10 классах, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году(конец учебного 2021/2022 года)

Классы	Всего обучаю-щихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают		Переведены условно	
		количест-во	%	количест-во	%	количест-во	%	количест-во	%	количест-во	%
1	9	9	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	4	100	4	100	-	-	-	-	-	-
3	6	6	100	-	-	1	17	-	-	-	-

4	6	6	100	4	67	1	17	-	-	-	-
Итого	25	25	100	8	50	2	13				

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 3 процента (в 2021 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 11 процентов (в 2021 — 24%).% качества обучения в целом остался на прежнем уровне (в 2021 – 63%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	8	8	100	5	63	1	13	-	-	-	-
6	7	6	86	1	14	-	-	1	14	1	14
7	7	7	100	1	14	-	-	-	-	-	-
8	8	8	100	3	38	2	25	-	-	-	-
9	4	4	100	1	25	-	-	-	-	-	-
Итого	34	33	97	11	32	3	9	1	14	1	14

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 14 процентов (в 2021 был 18%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3 процента (в 2021 — 6%). % качества обучения в целом увеличился на 18 процентов (в 2021 – 23%). Успеваемость снизилась на 3 процента (в 2021 – 100%). Ученик 6 класса, прибывший из другого региона был переведён в 7 класс условно, после дополнительных занятий с учителями предметниками в 7 классе выполнил контрольные работы на неудовлетворительные оценки и по заявлению родителей (от 31.10.2022г) был оставлен в 6 классе на повторный курс обучения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,  
11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	1	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
11	3	3	100	1	33	-	-	-	-	-	-
Итого	4	4	100	1	25	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 23 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 43%), учащихся, окончивших на «5», не было (в 2021 – не было).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-7х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

**ВПР 2022 (весна)  
Итоги ВПР 4 класса по предметам**

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
Окружающий мир	6	0	26	30	100	100

**Итоги ВПР 5 класса по предметам**

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.

<b>Математика</b>	6	0	13,75	18	75	100
-------------------	---	---	-------	----	----	-----

**Итоги ВПР 6 класса по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>на «4» и «5»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успев.</b>
<b>Русский язык</b>	3	1	31	38	43	86

**Итоги ВПР 7 класса по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>на «4» и «5»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успев.</b>
<b>Математика</b>	1	1	8,1	14	14,3	85,7

**Итоги ВПР 11 класса по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>на «4» и «5»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успев.</b>
<b>История</b>	2	0	13	21	66	100
<b>Химия</b>	1	0	16,6	33	33	100
<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	1	0	18,5	32	50	100
<b>Физика</b>	1	0	15	26	33	100

**ВПР 2022 (осень)**

**Итоги ВПР 5 класса по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>на «4» и «5»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успев.</b>
<b>Русский язык</b>	6	0	32,2	38	100	100

<b>Математика</b>	5	0	13	20	83,3	100
-------------------	---	---	----	----	------	-----

**Итоги ВПР 6 класса по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>на «4» и «5»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успев.</b>
<b>Русский язык</b>	5	0	30	51	62,5	100
<b>История</b>	6	0	13	15	86	100
<b>Биология</b>	5	0	19	25	71	100

**Итоги ВПР 7 класса по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>на «4» и «5»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успев.</b>
<b>Математика</b>	0	1	6	9	0	75
<b>История</b>	4	0	8	16	71	100
<b>Биология</b>	0	0	10,3	11	0	100

**Итоги ВПР 8 класса по предметам**

<b>Предмет</b>	<b>на «4» и «5»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успев.</b>
<b>Русский язык</b>	2	1	26,4	36	29	86
<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	0	0	17,2	30	40	100

<b>История</b>	4	0	9	16	71	100
<b>Обществознание</b>	6	0	18	24	85	100
<b>Биология</b>	1	0	12	19	17	100

#### Итоги ВПР 9 класса по предметам

<b>Предмет</b>	<b>на «4» и «5»</b>	<b>на «2»</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% качества</b>	<b>% успев.</b>
<b>Русский язык</b>	5	0	30	51	62,5	100
<b>Математика</b>	4	0	12,5	17	57	100
<b>Химия</b>	3	1	18,1	29	50	83,3
<b>География</b>	2	1	16	35	28,5	85,7

В основном все учащиеся подтвердили свои результаты. В 4 классе по окружающему миру один учащийся не подтвердил оценку (понижил на 1 балл); в 5 классе по математике два ученика не подтвердили свою оценку (понижили на 1 балл), по биологии три ученика не подтвердили свою оценку (понижили на 1 балл), по истории два ученика не подтвердили свою оценку (один повысил на 1 балл, второй понизил на 1 балл); в 6 классе по математике один учащийся не подтвердил оценку (понижил на 1 балл), по биологии четверо учащихся не подтвердили свою оценку (трое понизили на 1 балл и один на 2 балла); в 7 классе по истории трое учащихся не подтвердили свою оценку (один повысил на 1 балл и двое понизили на 1 балл), по русскому языку два ученика не подтвердили свою оценку (понижили на 1 балл), по биологии трое учащихся не подтвердили свою оценку (понижили на 1 балл); в 8 классе по географии пять учащихся не подтвердили свою оценку (четверо понизили на 1 балл, а один на 2 балла), по химии два ученика не подтвердили свою оценку (понижили на 1 балл), по математике два ученика не подтвердили свою оценку (повысили на 1 балл), в 11 классе по истории один учащийся не подтвердил оценку (понижил на 1 балл).

После проведения сравнительного анализа показателей учащихся за предыдущий период обучения было выявлено:

Русский язык – низкий уровень сформированности навыков по морфологии, синтаксису, пунктуации, стилям речи. Математика – медлительность, непонимание условия задания. Очень низкий уровень сформированности самоконтроля, вычислительных навыков при выполнении действий с числами различного вида, при решении задач. Химия – затруднения в составлении уравнений реакций в цепочке превращений, в решении задач.

История – не умеют давать оценку событиям и личностям истории, слабо владеют основами самоконтроля, самооценки и принятия решений. Физика – недостаточный уровень решения расчётных задач с использованием законов и формул, в работе с графиками. Немецкий язык – отсутствие навыков для решения коммуникативных задач, умений использовать чтение в целях понимания основного содержания публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло 9 февраля в МКОУ «Николаевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### Результаты сдачи ГИА в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили отметку «5»	Сколько обучающихся получили отметку «4»	Сколько обучающихся получили отметку «3»	% качества
Русский язык	4	1	-	3	25%
Математика	4	-	1	3	25%
Обществознание	3	-	-	3	0%
Химия	1	-	1	-	100%
Биология	1	-	1	-	100%
География	3	-	-	3	0%
Итого %					25%

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что качество сдачи ГИА по русскому языку снижается (2021 – 38%), по математике остаётся стабильным (2021 – 25%). Расчет среднего балла ГИА-9 предметов по выбору невозможен, поскольку ГИА в 2021 году проводилось только по основным предметам на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650. (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). Один учащийся целенаправленно выбрал для сдачи химию и биологию и успешно сдал ГИА по предметам. Все учащиеся подтвердили свои знания при сдаче ГИА.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 – 98	Средний балл
Русский язык	3	-	1	56
Математика (базовый уровень)	3			14
История	1	-	-	42
Обществознание	1	-	-	52

Анализ результатов ЕГЭ-22 показывает, что 33% для поступления в вуз сдавали обществознание и историю. Выпускники 11 класса подтвердили свои знания.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 5-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4, 6 - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

#### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО СОО выполнены в полном объеме.

#### Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1
Общекультурное				
Духовно-нравственное	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

#### Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	1	1	1	0,5	0,5

Спортивно-оздоровительное	2	1	1	1	1
Социальное			1	2	2
Общекультурное		1	1	0,5	0,5
Духовно-нравственное	2	2	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### Количество часов внеурочной деятельности в 10 классе

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	1,5	1,5
Социальное	2	2
Общекультурное		
Духовно-нравственное	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### V. Оценка востребованности выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших МКОУ «Николаевская СОШ»</b>			
Основное общее образование	6	8	4
Среднее общее образование	4	4	
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: -квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	5/50%	4/50% 3/37%	
Продолжили обучение в 10 классе: данной ОО/ другой ОО	3/30%	1/12,5%	4/100%
Среднее общее образование:	4	4	3
Поступили в вузы	2/50%	1/25%	1/33%
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: -квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	2/50%	1/25%	2/67%
Призваны в армию	0	1/25%	0

Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1/25%	0

### **Выводы и рекомендации:**

1. Выпускники среднего общего образования по окончании школы идут учиться как в ВУЗы, так и в учреждения среднего профессионального образования как специалисты среднего звена.
2. В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы и других общеобразовательных организациях региона.
3. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 3 — внутренние совместители и 1-внешний совместитель. Из них 3 человека имеют среднее специальное педагогическое образование, 12—высшее педагогическое. Средний возраст педагогов-52 года. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека —1- на высшую квалификационную категорию, 2- на первую квалификационную категорию. Таким образом, в 2022 году 13 учителей имели квалификационные категории, 2 педагога- без категории. 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022 году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Однако, существует проблема старения кадров и отсутствие альтернативы их замены. Для решения проблемы кадрового обеспечения школа тесно сотрудничает с Центром занятости населения по Михайловскому району, активно работает на портале «Работа в России». В настоящее время 5 выпускников школы обучаются в педагогическом вузе, а 2- в педагогическом колледже.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9741 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1258 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4027 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4027	740
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	5459	1258
4	Справочная	116	32
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 34 диска.; Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов. Все учебные

кабинеты оснащены оборудованием, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для функционирования образовательной деятельности. Компьютерную базу учебного назначения составляют:

1. Компьютеры стационарные -27 ед.
2. Ноутбуки-7 ед.
3. Нетбуки-4 ед.
4. Мультимедийные проекторы-11 ед.
5. МФУ-9 ед.
6. Интерактивные доски- 4ед.
7. Кабинет информатики-1

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, пищеблок полностью оборудован в соответствии с требованиями, спортивный зал

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутришкольном контроле, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2022 году 1 и 5 классы перешли на обновленный ФГОС НОО и ООО. 2 – 4, 6 – 10 продолжают подготовку к переходу на обновленный ФГОС НОО и ООО. На заседаниях МО учителей разных циклов рассматривались вопросы особенностей обновленных ФГОС, разрабатывалась стратегия перехода на обновленный ФГОС. Была проведена работа с родителями, разъяснены особенности обучения. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Выявленные проблемы за предшествующий год рассматривались на заседаниях МО учителей, совета по качеству, на педагогическом совете. Была дана оценка условий, анализ первых положительных результатов и имеющихся проблем при введении обновлённых ФГОС, определены перспективы дальнейшей работы.

#### **Выводы и рекомендации:**

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям.

1. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.
2. Учителям-предметникам постоянно отслеживать развитие познавательных стратегий учащихся с целью использования необходимых технологий, надежно обеспечивающих рост личностного развития.
3. Учителям-предметникам пересмотреть результативность программ, направленных на занятия с одаренными учащимися.

## Неводской филиал МКОУ «Николаевская СОШ»

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Филиале организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

#### Переход на новый ФГОС

С 1 сентября 2022 года Филиал начал постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

С 01.01.2021 года Филиал функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Филиал усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Филиал ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине,— своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,— формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе— российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам– труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,– ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

В 2022 г. воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорientация»; «Безопасность жизнедеятельности». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. В планах предусмотрены традиционные мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; классные часы; и т.д. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания. С учащимися были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!». Ученики участвовали в акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк».

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества».

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова» и т.д

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	12	7	5	5
	— начальная школа	4	2	4	4
	— основная школа	8	5	1	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—		
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	—		

Приведенная статистика показывает, что основные образовательные программы осваиваются всеми обучающимися, данная тенденция сохраняется. Но наблюдается резкое снижение количества обучающихся Филиала. Причиной является отток населения из села, в связи с отсутствием рабочих мест.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Филиале нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что увеличилось число учащихся, окончивших год на «4» и «5» (в 2021 таких учащихся в начальной школе не было).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2022 году ВПР проводили в два этапа:

1 этап в марте – окружающий мир в 4 классе и математика в 7 классе. Ученик 4 класса показал хорошее знание программного материала. У учащегося 7 класса некоторые задания вызвали затруднения.

2 этап ВПР был проведен в сентябре и октябре: 5 класс – русский, математика, 8 класс – общество, физика, русский язык.

Анализ ВПР в 5 классе за курс 4 класса показал, что у обучающегося УУД развиты слабо и требуют дальнейшего развития. Результаты ВПР в 5 классе можно оценить, как удовлетворительные.

В результате анализа ВПР в 8 классе за курс 7 класса были выявлены дефициты сформированных знаний и умений. Итоги ВПР в 8 классе можно оценить, как удовлетворительные. Полученные результаты свидетельствуют о том, что учащийся подтвердил оценки, выставленные по предметам.

Анализ ВПР позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5, 8 класса показали результаты ниже, чем учащиеся 6, 9 классов в 2021 году. В связи с этим рекомендовано: учителям проанализировать результаты ВПР, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся.

ГИА-2022

В 2022 году Филиал не участвовал в ОГЭ, в связи с отсутствием учащихся 9-го класса.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Филиале в 2021-2022 уч.году осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 3,4,7-х классов. С 01.09.2022 пятидневная рабочая неделя организована для 5-го класса. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В 2022 году в Филиале была проведена систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по разъяснению сущности и значения государственных символов – флага, герба, гимна Российской Федерации и субъекта РФ.

Были скорректированы образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также календарные планы воспитательной работы школы, планы внеурочной деятельности

В младших классах проводились классные часы, беседы на темы: «О чем рассказывает наш герб», «Цвета нашего флага», «Как слушают и поют гимн»; конкурсы стихов, рисунков на темы, связанные с государственными символами и историей их появления.

В средних классах классными руководителями и учителями – предметниками проводились циклы бесед, посвященных истории возникновения флага и герба Российской Федерации, флагов и гербов республик в составе Российской Федерации, текста и музыки гимна Российской Федерации. Углубленному пониманию государственных символов способствуют уроки истории, обществознания и литературы.

В школьной библиотеке создана постоянно действующая выставка «На Алтае мы живем», раскрывающая символику нашего края, ее историю, культуру, красоту этого удивительного уголка России. Подготовлены рекомендательные списки литературы о символах государства.

При проведении торжественных, организационных, воспитательных мероприятий (линейки, акции, открытие/закрытие мероприятий и др.), в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам звучал и исполнялся гимн РФ.

С 1 сентября 2022 г. еженедельно в понедельник проводится торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и выносом Государственного флага Российской Федерации.

На линейке присутствуют учащиеся 2-8 классов.

Право нести Государственный флаг представляется учащемуся, добившемуся хороших результатов в учебной деятельности.

Каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России». Занятия стали частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

Торжественный вынос государственного флага проходит в субботу.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	3	0	2	1
2021	2	0	1	1
2022	0			

Все выпускники 9-х классов продолжают своё обучение.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Филиале работают 6 педагогов. Все педагоги Филиала своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. По итогам аттестации результаты следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 100 %
Высшая	1 человек/

	16 %
Первая	4 человека/ 66 %
Соответствие занимаемой должности	1 человек/ 16%
Без категории	0 человек/ 0%

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2329 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,408 единиц в год;
- объем учебного фонда — 83 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
			выдавалось за год
1	Учебная	183	83
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2246	1046
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	35	21

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 46 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база Филиала обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для функционирования образовательной деятельности.

Материально-техническая база Филиала не пополняется современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2020	2021	2022
Физики	0	0	0

Химии	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	0	0	0
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Математики	1	1	1
Русского языка и литературы	1	1	1
Истории	1	1	1
Иностранного языка (немецкий)	0	0	0
Географии	0	0	0
ОБЖ	0	0	0
ИЗО и музыка	0	0	0
Игровая комната	0	0	0
Библиотеки	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	0	0	0
Учебная мастерская	0	0	0
Актовый зал	0	0	0
Спортивный зал	0	0	0
Бассейн	0	0	0
Стадион	0	0	0
Хоккейная коробка	0	0	0

<b>Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения</b>	6 учебных кабинетов, столовая на 24 посадочных мест, мастерская		
<b>Компьютерная база учебного назначения</b>	Общее количество компьютеров, ноутбуков-12		
	Наличие локальной сети, доступа в Интернет- да		
	Принтеры(шт.)-2	МФУ (шт.)-5	
	Мультимедиа-проекторы -4		
	Интерактивная доска- 0		
	Ноутбук-9		
	Нетбук-0		
<b>Демонстрационная техника</b>	Музыкальный центр-1		

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, в том числе и дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. 100% родителей удовлетворены процессом обучения в Филиале. Также были отмечены положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, обратная связь затруднена тем, что в селе отсутствует подключение к интернету и нет сотовой связи, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

## Показатели

деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения

**« Николаевская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края, подлежащей самообследованию за 2022 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	67человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20человек/ 33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25
1.8*	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9**	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек/ 52,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 86,6%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 33,3%
1.29.2	Первая	8 человек/ 53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 46,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 60%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,5 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,0 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности Неводского филиала МКОУ  
«Николаевская СОШ»**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	3
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	6
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		4
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5(83%)
— с высшей		1(20%)
— первой		4(80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0
— больше 30 лет		4(66%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		4(66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26
--	-------	----

Несмотря на то, что инфраструктура Филиала недостаточно развита, она позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Филиал не укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

