

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Николаевская СОШ»

(протокол от 17.04.2025 №10)

Утверждено

приказом директора

МКОУ «Николаевская СОШ»

от 18.04.2025 №27

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Николаевская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

Председатель комиссии Соснова И.Г. – директор школы

Члены комиссии:

Изаак Е.В., ответственная за учебную работу

Шенкель Л.А., Липунова Е.В. ответственные за воспитательную работу

Щербина Я.Д., ответственная за работу Неводского филиала МКОУ «Николаевская СОШ»

Покотилова О.И., руководитель МО учителей начальных классов

Зинякова Н.А., руководитель МО учителей гуманитарного цикла

Соснова Ж.Н., руководитель МО естественно-научного цикла

Шевченко В.В., председатель профсоюзного комитета МКОУ «Николаевская СОШ»

Набока Н.М., председатель Управляющего Совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Николаевская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края

«17» апреля 2025г. протокол заседания №3

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Николаевская СОШ» Михайловского района Алтайского края
Руководитель	Соснова Ирина Григорьевна
Адрес организации	658973 с.Николаевка, ул. Советская,8
Телефон, факс	8(385-70)27-9-97
Адрес электронной почты	nik.school@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Михайловский район
Дата создания	1920-е начальная школа, с1938-1939учебного года-семилетняя, с апреля 1953-средняя школа
Лицензия	серия 22Л01 №0000843 регистрационный № 564 дата выдачи 22.11.2013г. срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0001727 регистрационный №187 дата выдачи 29.05.2015г. срок действия до 29.05.2027г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую

документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). С 01.09.2023 года в МКОУ «Николаевская СОШ» реализуется АООП НОО (вариант 7.1) в связи с поступлением в 1 класс ребенка-инвалида с ОВЗ.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной деятельности

Целью воспитательной работы МКОУ «Николаевская СОШ» является личностный рост

учащегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Основные задачи воспитательной работы:

- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, поселку, Родине;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков

самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усиление работы с детьми «группы риска»;

- повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской– идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине,— своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,— формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе— российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и— эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам— труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры,— ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; В течение 2024 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Социальный паспорт МКОУ «Николаевская СОШ на
2024 год**

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во учащихся	66
2.	Из них: мальчиков	35
3.	девочек	31
4.	Всего семей	51
5.	Из них: с одним ребенком	18
6.	с двумя детьми	23
7.	с тремя и более детьми	10
8.	Неблагополучные семьи	0
9.	Приемные семьи	0
10.	Малообеспеченные семьи	26
11.	Многодетные семьи	9
12.	Семьи беженцев и переселенцев	0
13.	Полные семьи	29
14.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	22
15.	Матери-одиночки (с удостоверением)	0
16.	Дети-инвалиды	1
17.	Опекаемые семьи	2
18.	Приемные семьи	0
19.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	1
20.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
21.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	1 (СВО) и 6 (многодетные)
22.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	0
23.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	2
24.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	2
25.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	-
26.	Дети девиантного поведения	-
27.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	3

28.	Слабоуспевающие дети	1
29.	Дети, для которых русский язык не является родным	2
30.	Дети с ослабленным здоровьем	-
31.	Дети, получающие адресное бесплатное питание	-
32.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	5
33.	Кол-во детей, занимающихся в них	37
34.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	3
35.	Кол-во детей, занимающихся в них	35
36.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	2(Школа самбо, ДЮСШ)
37.	Кол-во детей, занимающихся в них	10
38.	Образование родителей: Высшее	8
39.	Неоконченное высшее	0
40.	Средне-специальное	32
41.	Среднее	34
42.	Семьи, в которых: работают оба родителя	7
43.	Работает один родитель	28
44.	Оба родителя (родитель) являются безработными	16
45.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	66

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей учащихся.

Итак, социальный состав родителей обучающихся нашей школы таков:

- 69% от общего числа семей, имеют постоянное место работы или работают вахтовым методом;
- 31% родителей не имеет работы, это достаточно высокий показатель 1/3 часть от количества семей.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в небольшом селе, где проживает население разного социального статуса, плохо развивается сельское хозяйство и нет рабочих мест.

Анализ образовательного уровня родителей учащихся нашей школы показал следующее:

- высшее образование имеет -11% родителей от общего числа;
- среднее специальное – 46%;
- среднее - 48%

Результаты свидетельствуют о достаточном уровне образования родителей.

Дальнейший анализ социального паспорта показал, что в школе имеются семьи, требующие большего внимания, чем остальные:

Неполные семьи.

17 семей, в которой дети, воспитываются только мамой. 3 семьи в которых воспитывает детей отец.

Учащиеся школы приходят из семей с низким уровнем дохода. 61% учащихся школы проживают в малообеспеченных семьях.

Но нужно отметить, что в целом, все родители (законные представители), либо лица их заменяющие надлежащим образом исполняют свои обязанности.

Организация питания в школе

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде.

Столовая школы насчитывает 60 посадочных мест.

Сохранение и укрепление здоровья школьников остается одним из приоритетных направлений работы школы. В соответствии с программой «Здоровое питание» разработана программа совершенствования организации питания в МКОУ «Николаевская СОШ». Целью этой программы является формирование здорового образа жизни детей, воспитание у них культуры питания.

В МКОУ «Николаевская СОШ» предоставляются льготные горячие завтраки, за счёт средств федерального бюджета для обучающихся 1-4 классов, за счет средств краевого бюджета учащиеся из многодетных семей, из местного бюджета- учащиеся из семей граждан, призванных на военную службу.

В школе систематически ведется работа по развитию школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков культуры и организации питания детей и подростков.

В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), учащихся школы и их родителей, а также проводится организационно-аналитическая работа. Вопросы по улучшению питания учащихся школы рассматриваются на классных часах и родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета. Родительская общественность проводит рейды в школьной столовой на предмет разнообразия блюд, соблюдения технологии приготовления пищи, санитарного состояния помещения для питания.

Охват питанием учащихся

В течение года проводится мониторинг организованного питания учащихся.

Процент охвата организованным питанием учащихся 1-11 классов:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
100%	90%	100%	96%
31 человек	27 человек	5 человек	63 человека

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает стабильно положительный результат: охват организованным питанием по школе составляет 96 %.

В 2024 – 2025 учебном году необходимо проводить работу по следующим направлениям:

- сохранение % охвата организованным питанием учащихся школы;

- продолжение проведения производственного контроля администрацией, медицинским работником школы и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся;
- внедрение программы «Разговор о правильном питании» во всех классах в рамках внеурочной деятельности. (классные часы)

Гражданско-патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные «Дню народного единства». Уроки Мужества: «Сталинград в памяти нашей», «Непокоренный Ленинград», «Никто не создан для войны», посвященный 35 годовщине вывода советских войск из Афганистана. Военно-патриотическая игра «Зарница». Конкурсы рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «Взлетел в ракете русский парень», выставка фотографий «Рядом с мамой», «Профессия моего отца», единый урок «Я вижу Землю! Красиво!», всероссийская акция «Дети мира детям войны», в которой ребята дарили сделанные собственными руками открытки детям войны и труженикам тыла. «День России». Ребята волонтеры помогали убирать приусадебные участки всем нуждающимся одиноким пенсионерам, а также мамам участников СВО (2 семьи, 3 участника СВО), ежегодно проводится в школе Акция «Вахта Памяти», когда ученики убирают сельский мемориал и братскую могилу на сельском кладбище. В течение 2024г ребята не раз писали письма и рисовали рисунки и отправляли нашим солдатам восточку из дома на СВО. Воспитание семейных ценностей играет важную роль в воспитании личности.

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные мероприятия

Профессиональное анкетирование «Куда пойти учиться?» для учащихся 9,11 классов. Проведены выездные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов и на базе Михайловского филиала «Волчихинского политехнического колледжа», краевое мероприятие «Ярмарка профессий». Проведен профориентационный урок «Учимся, чтобы учить. Учим, чтобы видеть будущее!», на котором студентка Алтайского государственного университета познакомила детей с университетом и возможностями, которые он открывает.

В школе велась работа с профориентационной онлайн-платформой "Билет в будущее", на котором проводились онлайн-уроки по профориентации. Также продолжается профориентационная внеурочная деятельность «Россия. Мои горизонты», где занятия предусмотрены не только для учеников, но и для их родителей. В рамках этого курса

школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Усилия администрации и всего педагогического коллектива направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Родительская общественность является активным участником образовательного процесса. Учреждение заинтересовано в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью организована работа с родительской общественностью. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). На собраниях обсуждены вопросы безопасного пребывания учащихся в Учреждении, школьной формы, привития детям навыков здорового образа жизни, необходимости соблюдения ПДД, организации внеклассной работы, интернет-безопасность и другое.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт возможность для роста учащихся в личностном плане.

Организация летней кампании

В 2024 году оздоровительная кампания, которая включала в себя деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» и школьной трудовой бригады. За период работы профильной смены в детском оздоровительном лагере было оздоровлено 13 ребят в возрасте от 6,5-14 лет.

Педагоги разработали Программу воспитания ДОЛ-2024, которая охватила следующие направления деятельности:

- Тематический блок «Здравствуй, лето!»;
- Тематический блок «Пушкинский день России»;
- Тематический блок «Россия, Россия... Нет слова красивей!»;
- Тематический блок «Вахта памяти «Мы помним»;
- Тематический блок «Безопасность детства».

Анализ деятельности школьного спортивного клуба «Смена»

Физкультурно-оздоровительное направление является обязательной частью плана воспитательной работы школы. Создание спортивного клуба «Смена» позволило вовлечь в работу ещё большее число детей, в том числе из малообеспеченных и многодетных семей родителей, педагогов.

Одной из главных задач деятельности клуба является укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий, также повышение массовости занятий физической культурой и спортом.

Деятельность клуба построена с учетом интересов детей, высокого уровня организационной деятельности педагогического коллектива и показателей спортивно-массовой работы на уровне школы и района.

Физкультурно-спортивное направление представлено работой учителей физической культуры школы, которые ведут различные спортивные секции во внеурочное время.

ШСК «Смена» в 2024 году объединил следующие секции:

- баскетбол;
- волейбол;
- ГТО

В 2024 году команда МКОУ «Николаевская СОШ» заняла 2 место в районных соревнованиях по КЭС – Баскет. Также учащимся были присвоены серебряный и бронзовый знаки отличия по нормам сдачи ГТО.

Члены ШСК регулярно участвуют в массовых спортивных мероприятиях внутришкольного, районного и регионального уровня.

В рамках деятельности школьного спортивного клуба проведены спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: соревнования по легкой атлетике; школьная Олимпиада по разным видам спорта, соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу.

Хорошей традицией стало проведение для учащихся начальной школы «Веселых стартов».

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

Занятия в спортивных секциях проводятся в соответствии с программами и учебными планами. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности, спортивной направленности и желания детей. Подводя итоги, деятельности ШСК следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности и ее направленность на достижение целей. Сложившиеся в школе система управления осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школой

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

В начале учебного года был создан план работы школы на текущий год. В создании плана работы участвовали все структурные органы системы управления школой. В течение учебного года вопросы по исполнению плана работы школы и его корректировке ставился и на методических объединениях учителей предметников, педагогическом совете, Управляющем совете. В соответствии с корректировкой план работы школы на текущий учебный год был выполнен.

Система управления школы включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль) на основе Положения о внутришкольном мониторинге предметных и метапредметных результатов. Большую роль в организации и проведения системы контроля возлагался на ответственную за учебную работу Изаак Е.В., учителя начальных классов. В течение 2024 года Изаак Е.В., учитель начальных классов, проводила мониторинг выполнения рабочих программ согласно учебному плану школы, проводилась их корректировка. На конец учебного года все рабочие программы по всем учебным предметам выполнены в полном объеме.

Все локальные акты принимаются с учетом интересов всех участников образовательных отношений, проходили процедуру согласования с Управляющим советом, с учетом мнения профсоюзного органа.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- естественнонаучного цикла;
- гуманитарного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей,	63	67	66	66

	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	25	28	28	31
	– основная школа	34	37	34	30
	– средняя школа	4	2	4	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1	-
	– начальная школа	-	-		-
	– основная школа	1	1	1	-
	– средняя школа	—	-		-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	—	-	-	—
	– среднем общем образовании	-	-	-	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	1	-	-
	- в основной школе	-	1	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы сохраняется.
Обучающихся в 2024 году в школе с инвалидностью – 1 человек (с 01.09.2023г.).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (конец учебного 2023/2024 года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	7	7	100	-	-	-	-	-	-	-	-
2	6	6	100	5	83	3	50	-	-	-	-
3	11	11	100	4	36	2	18	-	-	-	-
4	4	4	100	2	50	1	25	-	-	-	-
Итого	28	28	100	11	52	6	29	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 14 процентов (в 2023 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 19 процентов (в 2023 — 10%).% качества обучения в целом тоже увеличился на 14 %, в 2024 году составлял 52% (в 2023 – 38%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	6	5	83	1	17	-	-	1	17	1	17
6	7	7	100	4	57	1	14	-	-	-	-

7	7	6	86	3	43	1	14	1	14	1	14
8	6	6	100	-	0	-	0	-	-	-	-
9	8	8	100	-	0	-	0	-	-	-	-
Итого	34	32	94	8	23	2	6	2	6	2	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процентов (в 2023 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2023 — 8%). % качества обучения в целом снизился на 12 процентов (в 2023 – 35%). Успеваемость снизилась на 1 процент (в 2023 – 95%). Один ученик 5 класса и один ученик 7 класса были переведены в 6 класс, и в 8 класс соответственно условно. После дополнительных занятий с учителями предметниками в 7 классе один ученик выполнил контрольные работы на неудовлетворительные оценки и по заявлению законных представителей (приказ № 18, от 24.10.2024г) был оставлен в 7 классе на повторный курс обучения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучаю- щихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметкой «5»		Не успевают		Переведены условно	
		количест- во	%	количест- во	%	количест- во	%	количест- во	%	количест- во	%
10	3	3	100	3	100	1	33	-	0	-	0
11	1	1	100	-	0	-	0	-	0	-	0
Итого	4	4	100	3	75	1	25	-	0	-	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысили качество с 0 процентов до 75 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 0%), учащихся, окончивших на «5», увеличилось до 25% (в 2023 – не было).

В 2023 году ВПР проводили в марте – апреле в 4- 8х и 11-х классах в соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении Федеральной службой по

надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

ВПР 2024

Итоги ВПР 4 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
Окружающий мир	2	0	22,5	29	50	100
Математика	2	0	13	18	50	100
Русский язык	2	0	25	33	50	100

Итоги ВПР 5 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
Математика	2	2	6,7	13	33,3	66,7
Русский язык	1	0	28,3	30	33,3	100
история	3	0	9	15	60	100
Биология	5	0	21	26	100	100

Итоги ВПР 6 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
Русский язык	4	0	32,7	49	57	100
Математика	4	0	10,6	14	57	100
Биология	6	0	22,8	24	100	100

История	5	0	11	13	60	100
----------------	---	---	----	----	----	-----

Итоги ВПР 7 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
Математика	1	1	8,6	15	33,3	66,6
Русский язык	2	1	29,5	45	33	83
Биология	3	0	12,5	20	50	100
Обществознание	2	0	14	21	57	100

Итоги ВПР 8 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
История	4	0	9	11	60	100
Математика	0	0	9,4	11	0	100
Русский язык	2	0	31,5	40	33,3	100
Физика	3	0	9,2	14	60	100

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
История	0	0	9	9	0	100
Биология	1	0	20	20	100	100

География	0	0	10	10	0	100
Физика	1	0	17	17	100	100
Химия	0	0	16	16	0	100

Итоги ВПР 11 класса по предметам

В основном все учащиеся подтвердили свои результаты за предыдущий учебный период (результаты 3 четверти). Несоответствия результатов ВПР и текущих оценок выявлено в 5 классе по математике (двое учеников понизили свои результаты), истории (один ученик повысил свои результаты по итогам ВПР), в 8 классе по физике одна ученица понизила свой результат на один балл, в 11 классе по химии ученик понизил свой результат на один балл. Низкий уровень знаний показали учащиеся 5 класса по русскому языку (33 % качества при 100% успеваемости) и по математике (33% качества при успеваемости 67%), учащиеся 7 класса по русскому языку (33 % качества при 83% успеваемости) и по математике (33% качества при успеваемости 67%), учащиеся 8 класса по русскому языку (33 % качества при 100% успеваемости) и по математике (0% качества при успеваемости 100%), ученик 11 класса по истории, географии и химии – 0% качества

После проведения сравнительного анализа показателей учащихся за предыдущий период обучения было выявлено:

Русский язык – низкий уровень сформированности навыков по морфологии, синтаксису, пунктуации, стилям речи, самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания , предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Необходимо продолжить работу по отработке и закреплению знаний и умений по этим темам.

История – не умеют давать оценку событиям и личностям истории. Недостаточно развито владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений, знания исторической терминологии, исторических дат и событий, умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Необходимо индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика, вести учёт личных затруднений учащихся, проводить мониторинг диагностических работ и ликвидировать пробелы в знаниях, усилить практическую направленность обучения.

Обществознание – низкий уровень умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Необходимо повторить

теоретические сведения по всем разделам обществознания, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение по темам проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса вызвавшим наибольшее затруднение; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом. **Физика** – недостаточный уровень решения расчётных задач с использованием законов и формул, в работе с графиками, затруднение в применении сути физических явлений в жизни, измерении физических величин. Недостаточны навыки причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, законов или закономерностей. Необходимо уделять больше внимания решению расчётных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины; усилить практическую направленность обучения. **География** - **недостаточные** знания теоретического материала о географических объектах, проблемы в ориентировании по плану местности, недостаточное развитие кругозора. Необходимо проводить мониторинг диагностических работ и ликвидировать пробелы в знаниях, усилить практическую направленность обучения, использовать чаще на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности, больше времени уделять на работу с иллюстративным материалом и географическими картами. **Биология** – недостаточные знания теоретического материала о средах жизни и их обитателях, строения и образа жизни основных классов животных, растений и их физиологических процессах; теоретического материала о типах беспозвоночных, моллюсков; умений описывать основные внешние характеристики животного, растения по фотографии. Необходимо тематическое планирование дополнительных занятий, индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика.

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло 14 февраля 2024 года в МКОУ «Николаевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили отметку «5»	Сколько обучающихся получили отметку «4»	Сколько обучающихся получили отметку «3»	% качества
Русский язык	8	0	3	5	38%
Математика	8	0	3	5	38%
Обществознание	8	0	1	5	13%
География	8	0	0	8	0%
Итого %	22%				

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что качество сдачи ГИА в целом понизился с 63% (2023г) до 22% (2024г); не изменился результат по математике (2023г –

38%), понизились результаты по русскому языку (2023г – 75%), по обществознанию (2023г – 71%), по географии (2023г – 75%). Все учащиеся подтвердили свои знания при сдаче ГИА.

Для выпускника 11-го класса 2024 года ЕГЭ проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классника было итоговое сочинение, которое прошло 06 декабря 2023 года в МКОУ «Николаевская СОШ» в очном формате. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), получил «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 – 98	Средний балл
Русский язык	1	-	-	39
Математика (базовый уровень)	1	-	-	14

Анализ результатов ЕГЭ-24 показывает, что выпускники 11 класса подтвердил свои знания.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30, окончание - в 14.30, уроки чередуются с переменами по 10 минут, а после 2 и 3 уроков - по 20 минут для посещения учащимися столовой. Занятия внеурочной деятельностью начинаются с 15.00, часть занятий проводится в субботу.

В 2024 году Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2024 году педагоги в своей деятельности активно пользовались сервисом ФГИС «Моя школа», что позволяло проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С сентября 2022г стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для всех классов в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, с сентября 2023г стали реализовывать курс внеурочной деятельности для 6 – 11 классов «Россия. Мои горизонты»

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО СОО выполнены в полном объеме.

Количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативная деятельность	1	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	2
Учение с увлечением	1	1	1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	2	2	2	1
ИТОГО	5	5	5	5

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	3
Социальное		1	1	1	1
Общекультурное	1,5	0,5	0,5	0,5	-
Коммуникативное	0,5	0,5	0,5	0,5	-
ИТОГО	5	5	5	5	5

Количество часов внеурочной деятельности в 10-11х классах

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Общеинтеллектуальное	1	1
Спортивно-оздоровительное	2	2
Социальное	2	2
ИТОГО	5	5

В 2024 году продолжил функционирование **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачи Центра:

- 1.реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- 1.2.разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- 1.3.вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- 1.4.организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- 1.5.повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- 2.Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с:
 - 2.1.различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
 - 2.2.с иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»;

2.3.с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;

2.4.обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного и технологического профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр располагается в двух кабинетах: кабинет физики и кабинет химии. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками, которые используются в первой половине дня на уроках физики, химии, биологии и информатики, а после уроков на занятиях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

V. Оценка востребованности выпускников

Показатели		Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Основное общее образование		4	8	8
Среднее общее образование			-	1
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: -квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена			3/38%	6/75%
Продолжили обучение в 10 классе: данной ОО/ другой ОО		4/100%	5/63%	2/25%
Среднее общее образование:		3	-	1

Поступили в вузы	1/33%	-	-
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки: -квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	2/67%	-	1/100%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации:

1. Выпускники основного общего образования по окончании школы идут учиться в учреждения среднего профессионального образования как специалисты среднего звена.
2. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы и других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 6 — внутренние совместители, 2-внешние совместители. Из 15 педагогов- 11 человек имеют высшее педагогическое образование; 3 человека-среднее специальное образование (педагогическое) и 1 -среднее специальное (непедагогическое), но обучается в вузе по направлению педагогической деятельности. В 2024 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию без ограничения срока ее действия. Таким образом, в 2024 году 12 учителей имели квалификационные категории (6 человек-высшая квалификационная категория, 6- первая квалификационная категория), 3 педагога- без категории. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2024 году.

С 01.09.2024 года в школе работает молодой специалист, окончивший в 2024г. ФГБОУ ВО АлтГПУ по профилю образовательной программы: Физика и Информатика, таким образом, существующая вакансия на конец 2023-2024 учебного года, была закрыта. За молодым специалистом закреплены педагоги-наставники, с ним проводятся методические занятия, позволяющие в полной мере окунуться в профессию. Молодой специалист занимает активную жизненную позицию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Однако, существует проблема старения кадров и отсутствие альтернативы их замены. Для решения проблемы кадрового обеспечения школа тесно сотрудничает с Центром занятости населения по Михайловскому району, активно работает на портале «Работа в России». В настоящее время 5 выпускников школы обучаются в педагогическом вузе, а 3 - в педагогическом колледже.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10202 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,11 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4451 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4335	1056
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	5459	815

4	Справочная	116	18
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 81 диск. Средний уровень посещаемости библиотеки — 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 14 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены оборудованием, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для функционирования образовательной деятельности. Компьютерную базу учебного назначения составляют:

1. Компьютеры стационарные -27 ед.
2. Ноутбуки-7 ед.
3. Нетбуки-4 ед.
4. Мультимедийные проекторы-11 ед.
5. МФУ-9 ед.
6. Интерактивные доски- 4ед.
7. Кабинет информатики-1

С сентября 2023года на базе МКОУ «Николаевская СОШ» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Кабинеты химии/биологии, физики и информатики оснащены оборудованием:

1. Ноутбук-4ед
2. МФУ-1ед
3. Микроскоп цифровой-2ед
4. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков-2 ед
5. Образовательный набор по механике и робототехнике-3 ед
6. Набор ЕГЭ/ОГЭ по химии-3ед
7. Набор ЕГЭ/ОГЭ по физике- 3ед.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, пищеблок полностью оборудован в соответствии с требованиями, спортивный зал

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе выстроена внутренняя система оценки качества образования. Разработано Положение о внутришкольном контроле, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2023 году 1 - 10 классы перешли на обновленный ФГОС НОО, ООО и СОО, 11 класс с 2024 года. На заседаниях МО учителей разных циклов рассматривались вопросы особенностей обновленных ФГОС, разрабатывалась стратегия перехода на обновленный ФГОС. Была проведена работа с родителями, разъяснены особенности обучения. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Выявленные проблемы за предшествующий год рассматривались на заседаниях МО учителей, совета по качеству, на педагогическом совете. Была дана оценка условий, анализ первых положительных результатов и имеющихся проблем при введении обновлённых ФГОС, определены перспективы дальнейшей работы.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям.

1. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.
2. Учителям-предметникам постоянно отслеживать развитие познавательных стратегий учащихся с целью использования необходимых технологий, надежно обеспечивающих рост личностного развития.
3. Учителям-предметникам пересмотреть результативность программ, направленных на занятия с одаренными учащимися.

Неводской филиал МКОУ «Николаевская СОШ»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Филиале организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Переход на новый ФГОС

С 1 сентября 2022 года Филиал начал постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

С 01.01.2021 года Филиал функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательная работа

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией рабочей Программы воспитания, в которой определена общая цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитания: способствовать усвоению учащимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); способствовать приобретению учащимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; способствовать достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания (ценности научного познания), что отражается в планах воспитательной работы классных руководителей каждого класса. Анализ реализации Программы воспитания по модулям «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-эстетической среды», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела» показал, что основным направлением является анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности взрослых и детей. Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (День Знаний, День Учителя, День Матери, Декада героев Отечества, новогодние квесты, Рождественская неделя добра, Месячник патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы, праздник «Проводы русской зимы. Масленица», Международный женский день, Декада Памяти, «Последний звонок»)
- акции, выставки, презентации («Мы едины», «Мы вместе», «Я – гражданин России!», «Цветы Победы», «Окна России», «Свеча Памяти», «Окна Победы»)
- спортивные соревнования, праздники, эстафеты («А ну-ка, парни!», «Веселые старты»)
- собрания, семинары, круглые столы в рамках «Родительского Университета».

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Огромный пласт ВР школы направлен на формирование гражданских чувств, патриотических убеждений обучающихся: еженедельно по понедельникам в школе проводились торжественные линейки с вынесением государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ; - во всех классах для обучающихся по понедельникам проводился курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях

**Направления внеурочной деятельности
Неводского филиала МКОУ «Николаевская СОШ»**

Направление	Учебный курс	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Решаемые задачи
Духовно-нравственное направление	1. Разговор о важном 2. Памятные места моего края 3. Россия-мой горизонт	Кружки, общественно-полезные практики	1 1 1	Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.
Общекультурное направление	1. Моя художественная практика 2. Рукотворный мир	Кружки, общественно-полезные практики	1 1	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Социальное направление	1. Я – путешественник 2. Движение-это жизнь	Кружки, общественно-полезные практики	1 1	Развитие личности воспитанника и его самореализации в соответствии с требованиями современного общества
Общеинтеллектуальное направление	1. Функциональная грамотность 2. Учение с увлечением 3. Основы логики и алгоритмики	Кружки, теоретические занятия	1 1 1	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей. Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру; прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать,

1	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить, что число учащихся, окончивших год на «4» и «5 не изменилось.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0							
9	1	1	100	0									
Итого	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ВПР

С 21 марта по 16 мая 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-х и 6-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, биология, история

6 классы: русский язык, математика, география, общество

Класс	предмет	качество	успеваемость
5 класс	биология	0%	100%
	история	0%	0%
	математика	0%	0%
	русский язык	0%	100%
6 класс	география	100%	100%
	математика	100%	100%
	общество	0%	0%
	русский язык	0%	100%

В результате анализа ВПР 5 класса были выявлены дефициты сформированных знаний и умений. Проведение ВПР показало, что учащаяся не достигла базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ ВПР 6 класса показал, что у учащегося идет процесс адаптации к требованиям и нагрузкам среднего звена.

Вывод: если сравнить значения показателей за последние 3 года, то можно сделать вывод, что качество знаний и успеваемость уменьшается. Это говорит о том, что учащиеся стали менее ответственно относиться к ВПР.

Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

ослабление контроля со стороны родителей

По итогам ВПР учителя-предметники проведут анализ и по его результатам в следующем учебном году будет осуществлено повторение выявленных «западающих» тем, а также будет вестись индивидуальная работа с обучающимся.

ГИА-2024

В целях качественной подготовки обучающихся к ГИА-2024 был разработан и реализован в полном объеме план подготовки к ГИА. Работа проводилась по пяти направлениям:

- нормативно-правовое, инструктивное обеспечение проведения ГИА;
- работа с учителями;
- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- мониторинг, контроль подготовки и проведения ГИА.

Ученик 9 класса в 2024 учебном году был допущен к государственной итоговой аттестации. Выпускник 9 класса сдавал ОГЭ по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору (география, биология)

Класс	предмет	качество	успеваемость
9 класс	биология	0%	100%
	география	100%	100%
	математика	0%	0%
	русский язык	0%	100%

Учащийся пересдал в дополнительные сроки (в летний период) неудовлетворительный результат по математике.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Филиале в 2023-2024 уч.году осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С 1 сентября 2022 г. еженедельно в понедельник проводится торжественная линейка с исполнением Государственного Гимна и выносом Государственного флага Российской Федерации.

На линейке присутствуют все учащиеся.

Право нести Государственный флаг представляется учащемуся, добившемуся хороших результатов в учебной деятельности.

Каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России». Занятия стали частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма.

Каждый четверг для учащихся 6-9 классов проходит занятие «Россия-мои горизонты». Целью данного курса стало **формирование готовности к профессиональному самоопределению** обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Торжественный вынос государственного флага проходит в субботу.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	0	0	0	0
2023	0	0	0	0
2024	1	0	0	1

Все выпускники 9-х классов продолжают своё обучение.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Филиале работают 6 педагогов. Все педагоги Филиала своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. По итогам аттестации результаты следующие:

Кадровое обеспечение Неводской филиал

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек	6 человек	6 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 66,7%	4 человек/ 66,7%	4 человек/ 66,7%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 66,7%	4 человек/ 66,7%	4 человек/ 66,7%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2человека/ 33,3 %	2человека/ 33,3 %	2человека/ 33,3 %
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2человека/ 33,3 %	2человека/ 33,3 %	2человека/ 33,3 %
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 100 %	6 человек/ 100 %	6 человек/ 100 %
6.1	Высшая	1 человек/ 16%	0 человека/ 0 %	0 человека/ 0 %
6.2	Первая	2 человек/ 33 %	0 человек/ 100 %	0 человек/ 100 %
6.3	Соответствие занимаемой должности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 16%
6.4	Без категории	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1	До 5 лет	1 человек/ 16%	1 человек/ 13%	1 человек/ 13%
7.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 66%	4 человек/ 66%	4 человек/ 66%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0 %	0 человек/ 0 %0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 13	2 человек/ 33%	2 человек/ 33%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	бчеловек/ 100%	бчеловек/ 100%	бчеловек/ 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	бчеловек/ 100%	бчеловек/ 100%	бчеловек/ 100%

Сведения о педагогических работниках Неводского филиала

Показатель	2022		2023		2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками	6	100	6	100	6	100
Всего педагогических работников:	6	100	6	100	6	100
из них:						
- преподают на уровне НОО	4	66,7	4	66,7	3	50
- преподают на уровне ООО	5	83,3	5	83,3	6	100
- преподают на уровне СОО	-	-	-	-	-	-
- из них внешних совместителей	-	-	-	-	-	-
Вакансии	0	0	0	0	0	0

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2276 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,305 единиц в год;
- объем учебного фонда — 183 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	183	84
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	2093	989
4	Справочная	0	0
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	35	19

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 46 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Все учебные кабинеты оснащены оборудованием, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для функционирования образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы в последние годы не пополняется современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2022	2023	2024
Физики	0	0	0
Химии	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	0	0	0
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Математики	1	1	1
Русского языка и литературы	1	1	1

Истории	1	1	1
Иностранного языка (немецкий)	0	0	0
Географии	0	0	0
ОБЖ	0	0	0
ИЗО и музыка	0	0	0
Игровая комната	0	0	0
Библиотеки	1	1	1
Кабинет обслуживающего труда	0	0	0
Учебная мастерская	0	0	0
Актальный зал	0	0	0
Спортивный зал	0	0	0
Бассейн	0	0	0
Стадион	0	0	0
Хоккейная коробка	0	0	0

Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения			7 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 24 посадочных мест, пришкольный участок.		
Компьютерная база учебного назначения			Общее количество компьютеров-12		
			Наличие локальной сети, доступа в Интернет- да		
			Принтеры(шт.)-2		МФУ (шт.)-5
			Мультимедиа-проекторы - 5		
			Интерактивная доска- 0		
			Ноутбук-9 Нетбук-0		
Демонстрационная техника			Музыкальный центр-1		
1.	Инфраструктура				
1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единицы	1 единицы	1 единицы	
1.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы	24 единицы	24 единицы	
1.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	
1.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
1.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет	

1.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
1.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
1.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
1.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26м ²	26 м ²	26 м ²

Несмотря на то, что инфраструктура Филиала не достаточно развита, она позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели

деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения

« Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Михайловского района Алтайского края,

подлежащей самообследованию за 2024 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	39
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/ 4,5 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 73,3%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/26,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/26,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80%
1.29.1	Высшая	6 человек/ 40%
1.29.2	Первая	6 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 46,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 53,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,5 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,0 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов

Показатели
деятельности муниципального казенного общеобразовательного
учреждения « Николаевская средняя общеобразовательная школа» Михайловского
района Алтайского края, подлежащей самообследованию
Неводской филиал за 2024 год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	6 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	3 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 человека/ 16%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	-

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 66%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	1 человека/16 %
1.29.2	Первая	4 человек/ 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 67 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Не имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек 0/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов

