

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Николаевская средняя общеобразовательная школа»

Михайловского района Алтайского края

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол от 29.08.2022 №1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2022
№1

Утверждено приказом
директора МКОУ
«Николаевская СОШ»
от 30.08.2022 №72

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир логики»

Составители:

Покотилова О.И.

Зайцева О.В.

Изаак Е.В.

учителя начальных классов

с.Николаевка 2022

Программа курса «Мир логики» предназначена для знакомства с приёмами развития творческого воображения учащихся 4-го класса. Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Николаевская СОШ», выбранного УМК: С. Гин Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 4 класс. Изд. «Вита-пресс» 2013- (Школа креативного мышления)

Планируемые результаты

К концу 4 класса учащиеся:

будут знать правила сравнения объектов; правила классификации объектов; правила построения определения; о существовании различных видов отношений между понятиями; правила построения умозаключений;

будут уметь сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»; заполнять таблицу «Общие и отличительные признаки объектов» для сравнения объектов из ближайшего окружения; находить ошибки при классификации объектов ближайшего окружения; находить ошибки в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

Содержание программы курса

1. Учимся выделять признаки (7ч)

1.1. Знакомство с курсом «Мир логики»

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, контрольная работа.

1.2. Признаки объекта

Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3. Различия

Игра на внимание «Повтори-отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4. Сходство

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

1.5. Существенные признаки

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе».

1.6. Характерные признаки

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах «Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7. Упорядочение признаков

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

2. Учимся сравнивать (2 ч)

2.1. Правила сравнения

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2. Значение сравнения

Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем» «по правилам», упражнение «Проверь себя».

3. Учимся классифицировать (3ч)

3.1. Понятие о классах

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни», игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

3.2. Правила классификации

Игра на внимание «Руки вверх-руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

3.3. Вопросы

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

4. Учимся находить закономерности (4ч)

4.1. Алгоритм

Игра на внимание «Плавает-летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в парах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

4.2. Закономерности в числах и фигурах

Игра на внимание «Посчитай-не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

4.3 Закономерности в буквах и словах

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

4.4. Логические задачи

Игра на внимание «Отвечай-не торопись», решение логических задач упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6ч)

5.1. Причина и следствие

Игра на внимание «День и ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

5.2. Причинно-следственные цепочки

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группе «Сочинители», игра «Обмен причинами».

5.3. Противоположные отношения между понятиями

Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним, задание на смекалку.

5.4. Отношения «род-вид» между понятиями

Игра на внимание «Реки, города», беседа о значении слов «род-вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».

5.5. Упорядочение по родовым отношениям

Игра на внимание «Род-вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

5.6. Виды отношений между понятиями

Игра на внимание «Понятно-непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

6. Учимся давать определения (2ч)

6.1. Определения

Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

6.2. Анализ ошибок в построении определений

Игра на внимание «Правильно-неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

7. Учимся делать умозаключения (3ч)

7.1. Умозаключения

Игра на внимание «Съедобное-несъедобное», беседа о рассуждениях и умозаклучениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

7.2. Анализ ошибок в построении умозаклучений

Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаклучений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаклучения», упражнение «Доказательство».

7.2. Язык и логика

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

8. Учимся использовать аналогии (3ч)

8.1. Придумывании по аналогии

Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

8.2. Использование аналогии в обучении

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконы».

8.3. Продолженная аналогия

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа с суевериях.

9. Учимся рассуждать (3 ч)

9.1. Рассуждения

Игра на внимание «Перестановка», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2. Анализ ошибок в построении рассуждений

Игра на внимание «Повтори-не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3. Юмор и логика

Игра «Несмеяна», итоговая контрольная работа, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

10.Подведение итогов общения (1ч)

10.1.Обобщающее занятие

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

Тематическое планирование

№ раздела	Содержание	Часы
1.	Учимся выделять признаки	7ч
2.	Учимся сравнивать	2 ч
3.	Учимся классифицировать	3 ч
4.	Учимся находить закономерности	4 ч
5.	Учимся выделять вид отношения между понятиями	6 ч
6.	Учимся давать определения	2 ч
7.	Учимся делать умозаключения	3 ч
8.	Учимся использовать аналогии	3 ч
9.	Учимся рассуждать	3 ч
10.	Подведение итогов общения	1 ч
	Итого	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема занятий	По плану	По факту
1.	1	Знакомство с курсом «Мир логики»		
2.	1	Признаки объекта		
3.	1	Различия		
4.	1	Сходство		
5.	1	Существенные признаки		
6.	1	Характерные признаки		
7.	1	Упорядочение признаков		
8.	1	Приём «Объединение»		
9.	1	Правила сравнения		
10.	1	Значение сравнения		
11.	1	Понятие о классах		
12.	1	Правила классификации.		
13.	1	Вопросы		

14.	1	Алгоритм		
15.	1	Закономерности в числах и фигурах		
16.	1	Закономерности в буквах и словах		
17.	1	Логические задачи		
18.	1	Причина и следствие		
19.	1	Причинно-следственные цепочки		
20.	1	Противоположные отношения между понятиями		
21.	1	Отношения «род-вид» между понятиями		
22.	1	Упорядочение по родовидовым отношениям		
23.	1	Определения		
24.	1	Анализ ошибок в построении определений		
25.	1	Умозаключения		
26.	1	Анализ ошибок в построении умозаключений		
27.	1	Язык и логика		
28.	1	Придумывание по аналогии		
29.	1	Использование аналогии в обучении		
30.	1	Продолженная аналогия		
31.	1	Рассуждения		
32.	1	Анализ ошибок в построении рассуждений		
33.	1	Юмор и логика		
34.	1	Обобщающее занятие		